



Ministero dell'Istruzione e del Merito



I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"
Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge




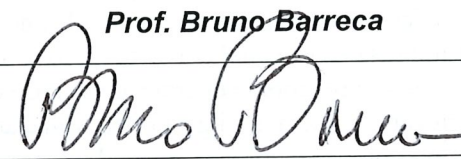
ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE 5^A AFM - SIA

IL COORDINATORE DI CLASSE	IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Pietro MACRI'	Prof. Bruno Barreca
	
Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 9 maggio 2023	
Affisso all'albo in data: 9 maggio 2023.	Prot. 3608 del 13/05/23

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1° settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa". Il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei".

Dall'a. s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il profilo culturale dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Il Diplomato nel settore ECONOMICO ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

Il profilo del diplomato in SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- migliorare l'efficienza aziendale, in particolare nel sistema di archiviazione, nell'organizzazione della comunicazione in rete e nella sicurezza informatica
- creare procedure informatiche per migliorare il Sistema Informativo Aziendale;
- realizzare siti web aziendali e programmi per il web;
- organizzare e sviluppare siti di e-commerce come elementi strategici per il marketing aziendale;
- utilizzare gli strumenti di Information Technology per memorizzare, proteggere e trasmettere informazioni in rete;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

QUADRO ORARIO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	CLASSE				
	I	II	III	IV	V
Religione/Materie Alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	5 (*)
Economia Aziendale	2	2	4 (*)	7	7 (*)
Informatica	2	2	4 (*)	5	5 (*)
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	2
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze Integr. (Fisica)	2				
Scienze Integr. (Sc. Terra e Biol.)	2	2			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

(*) di cui in compresenza con l'insegnante tecnico pratico n°217 ore nel triennio

LA STORIA DELLA CLASSE

PROFILO

La classe si compone di 15 alunni, di cui circa i due terzi sono interessati da problemi di pendolarismo.

Nel corso del triennio il gruppo classe non ha subito sostanziali trasformazioni, e cio' ha contribuito a rafforzare l'integrazione tra gli alunni. Il processo formativo si è orientato a far acquisire le competenze specifiche a tutti gli alunni, affinché i saperi venissero recepiti ed organizzati in forma stabile e valida per la vita..

La classe si presenta divisa in tre livelli: un primo gruppo studia con costanza e metodo ed hanno raggiunto, nel corso del triennio, un buon grado di preparazione; un secondo gruppo che pur non essendosi applicato con continuità ha raggiunto, comunque, negli anni, negli anni un livello di preparazione ampiamente sufficiente; vi è, poi, un terzo gruppo che ha necessitato di continue sollecitazioni alla partecipazione al dialogo educativo che presenta qualche lacuna in una o più discipline.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato una particolare disponibilità e si sono aperti al dialogo educativo, partecipando con impegno, serietà e costanza sia alle attività didattiche che a tutti i momenti extracurricolari (Progetti PON, Attività di orientamento, Alternanza scuola-Lavoro, etc....).

Va comunque evidenziato come l'esperienza pandemica abbia condizionato il regolare percorso degli allievi, specie di quelli più fragili che non sono riusciti a superare interamente i disagi della DAD, per cui il loro percorso formativo è caratterizzato da alcune lacune solo parzialmente colmate nell'ultimo anno.

Il comportamento della classe è stato quasi sempre corretto sia per quanto concerne il rapporto tra gli alunni che i rapporti tra questi e i docenti.

I criteri di valutazione adottati rispecchiano i reali cambiamenti che gli allievi hanno evidenziato per effetto del loro impegno e dell'azione didattica; si è valutata, in concreto, la crescita della loro personalità, sia in riferimento al momento prettamente scolastico che a quello sociale, che ha permesso loro di migliorare le proprie capacità relazionali e organizzative.

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ULTIMOTRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTI		
	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23
Italiano/Storia	Maria AMBROSIO	Maria AMBROSIO	Maria AMBROSIO
Inglese	Carmela Adriana DONATO	Carmela Adriana DONATO	Carmela Adriana DONATO
Matematica			Giuseppe RUSSO
Informatica	Pietro MACRI'	Pietro MACRI'	Pietro MACRI'
Economia Aziendale	Teresa STABILE	Teresa STABILE	Tiziana MAZZEI
Diritto/Ec. Politica	Maria Letizia DE LORENZO	Maria Letizia DE LORENZO	Antonia CERBINO
Scienze Motorie	Silvana PASSARELLI	Silvana PASSARELLI	Silvana PASSARELLI
Francese	Rosanna PANE	-	-
Religione	Angela BARATTA	Carmela AVENA	Emiliana MARINO
Laboratorio di informatica	Antonino PITEA	Antonino PITEA	Antonino PITEA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Anno Scolastico	n. iscritti	Trasferiti in ingresso	Trasferiti in uscita	Non ammessi alla classe success.	Ammessi alla classe successiva
2020//2021	17	0	1	0	16
2021/2022	16	0	1	1	14
2022/2023	14	0	0		

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti Per gli alunni delle classi quinte che non riportano nessuna insufficienza si attribuirà il punteggio MASSIMO della fascia, per coloro che in sede di scrutinio finale riportano una insufficienza, in qualunque fascia, verrà attribuito il punteggio MINIMO della stessa. Per la fascia $M < 6$ si attribuirà il punteggio MASSIMO se l'insufficienza è uguale a 5, il punteggio MINIMO della banda se è inferiore a 5

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITÀ	NOTE
Attività: convegno online: - Il giorno della Memoria – Live da Fossoli Azienda: SaleScuola Viaggi - Rimini	Convegno valevole anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2020/2021		
10.1.1A-FSEPON-CL-2021-193: Laboratorio ambientale FAD Formazione - Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2021/2022	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS) – Comune di Castrovillari (CS)	
10.1.1A-FSEPON-CL-2019-78: Navigare in sicurezza Ente/Azienda: IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” – Castrovillari (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2021/2022	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS) – Comune di Castrovillari (CS)	
Attività: Supporto ai funzionari nello sviluppo e nella gestione di pratiche amministrative Ente/Azienda: Comune di Mormanno	PCTO	A.S. 2021/2022	Comune di Mormanno (CS)	Percorso svolto solo dagli alunni APOLLARO Antonella, BLOISE Vincenzo, PAOLINO Marco, PERRONE Annamaria
Attività: Youth for ideas. Sport, Outdoor e professioni sostenibili Ente/Azienda: GradoZero ASD	PCTO	A.S. 2022/2023	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)	
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...11- Informatica Ente/Azienda: FAD Formazione – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)	
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...14-Web marketing Ente/Azienda: FAD Formazione – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS “Mattei-Pitagora-Calvosa” Castrovillari (CS)	

Attività: convegno La diffusione del francescanesimo in Calabria Azienda: Associazione Cultura Classica	Convegno valevole anche come Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: Conoscenza e approfondimento della lingua inglese con ottenimento di certificazione linguistica. Ente/Azienda: Accademia delle Lingue – Castrovillari (CS)	Corso di formazione valevole come PCTO	A.S. 2022/2023	Accademia delle Lingue – Castrovillari (CS)	Percorso svolto solo dalle alunne MORIMANNO Alessia e PASSARELLI Emanuela

PCTO

Convegni online: Il giorno della Memoria – Live da Fossoli

DURATA DEL PERCORSO

Il giorno della memoria: 3 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Diretta online a cura di guide esperte, con trasmissione di filmati, spettacoli, racconti, storie, ricordi ed eventi legati alla persecuzione razziale. Collegamenti con località estere e illustrazione del Campo di Fossoli, come luogo della Memoria da non dimenticare.

PCTO

10.1.1A-FSEPON-CL-2021-193:

DURATA DEL PERCORSO

Da dicembre 2021 a marzo 2022, per 30 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso ha previsto attività di apprendimento e sperimentazione sul ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti, la conoscenza degli animali da fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura.

PCTO

10.1.1A-FSEPON-CL-2019-78:

DURATA DEL PERCORSO

Da dicembre 2021 a marzo 2022, per 30 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso ha avuto l'obiettivo di fornire agli allievi un'informazione corretta sull'uso della rete e far acquisire loro le competenze per una navigazione sicura.

PCTO

Convenzione con il Comune di Mormanno (CS)

DURATA DEL PERCORSO

Da maggio a luglio 2022, per 68 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso ha avuto l'obiettivo di far sviluppare agli studenti le competenze richieste per lavorare in un ente pubblico, con particolare riguardo all'organizzazione e alla gestione di pratiche amministrative.

* Percorso svolto solo da alcuni alunni (vedi quadro riassuntivo allegato relativo alle ore PCTO individuali)

PCTO

GradoZero ASD

DURATA DEL PERCORSO

Dicembre 2022 – 4 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di approfondire le conoscenze degli studenti riguardo ad attività sportive all'aperto come rafting, trekking, arrampicata sportiva, sensibilizzandoli alla tutela e alla sostenibilità ambientale.

PCTO

10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...11 – Competenza digitale -
Informatica

DURATA DEL PERCORSO

Da febbraio a marzo 2023, per 30 ore complessive
previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze in informatica degli studenti, approfondendo l'utilizzo di fogli di calcolo elettronici, sicurezza informatica, collaborazione in rete e strumenti di presentazione, con svolgimento di esami ICDL.

PCTO

10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...14 – Competenza imprenditoriale
– Web marketing

DURATA DEL PERCORSO

Da dicembre 2022 a febbraio 2023, per 30 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti riguardo il settore del web marketing, attraverso attività laboratoriali sulla creazione e gestione di contenuti web su piattaforme open source e sulla gestione di relazioni con i clienti.

PCTO

Convenzione con l'Associazione Italiana Cultura Classica – Delegazione di Castrovillari

DURATA DEL CORSO

Ottobre 2022 – 5 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Il convegno ha avuto lo scopo di promuovere la crescita culturale dei giovani proponendo la conoscenza dei valori culturali e storici che caratterizzano la presenza del francescanesimo in Calabria, con il fine di collegare il passato col presente, in un contesto di alto valore culturale e dal forte carattere orientativo.

PCTO

Conoscenza e approfondimento della lingua inglese con ottenimento di certificazione linguistica.

DURATA DEL PERCORSO

IN FASE DI COMPLETAMENTO, per 90 ore complessive (Corso B2 Intensive).

FINALITÀ DEL CORSO

Corsi di formazione volti all'approfondimento della lingua inglese, tenuti da docenti madrelingua, con ottenimento di certificazione linguistica B2. I corsi mirano al raggiungimento della fluidità e la proprietà della grammatica e del vocabolario necessari al livello B2. Le studentesse hanno consolidato le cinque abilità: lettura, uso della lingua, inglese, scrittura, ascolto e conversazione.

* Percorso svolto solo da alcuni alunni (vedi quadro riassuntivo allegato relativo alle ore PCTO individuali)

PROVE INVALSI

Le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni nazionali.

Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di:

- Italiano (08/03/2023),
- Matematica (09/03/2023)
- Inglese (10/03/2023).

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata.discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
“IMPARARE DAL PASSATO A COSTRUIRE IL FUTURO”	Attraverso la conoscenza della Costituzione repubblicana, dei suoi principi e della sua genesi storica si intende promuovere la formazione della coscienza civile e l'educazione alla pace, stimolando gli studenti alla cittadinanza attiva, alla tolleranza, all'accettazione e alla valorizzazione della diversità, contro ogni forma di oppressione e di dominio. Utilizzano una didattica innovativa, orientata alla ricerca-azione	“ <i>COSTITUZIONE: UNA STORIA, UN PRESENTE</i> ” Durata annuale Discipline coinvolte Storia e Diritto	Le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti: -consolidamento degli obiettivi didattici curricolari di Storia, Diritto e Cittadinanza e Costituzione -comprende la dimensione storica del presente, individuando e descrivendo persistenze e mutamenti, a partire dai valori e dai diritti affermati nella Costituzione repubblicana. -costruisce la una coscienza civile comune e condivisa, fondata sull'educazione alla pace, alla legalità, alla tolleranza, all'accettazione del diverso.

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata.discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
NEW ECONOMY E CYBERSECURITY	Questo progetto nasce dal voler approfondire tematiche legate alla società economica attuale e si focalizzerà su: • la situazione odierna dei mercati caratterizzati da dinamismo e instabilità, • il nuovo sistema economico che si trova in bilico tra new economy e old economy, • i new media che portano continuamente a sperimentare nuove forme creative di pubblicità • i nuovi orientamenti del marketing sempre più preoccupati di mantenere fedele il cliente • l' Identità digitale: SPID; Documento informatico; Firma elettronica e firma digitale; PEC; MePA e sue caratteristiche	Le attività che gli alunni hanno svolto durante il corso dell'anno sono le seguenti: • padroneggiare l'uso delle reti • raccogliere informazioni inerenti alle reti • utilizzare i servizi di Internet per le comunicazioni aziendali • realizzare siti web statici e dinamici per le aziende • riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • il marketing: elementi fondamentali sono state coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni; • realizzare pagine web statiche e dinamiche pubblicare su internet pagine web

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA – COMPETENZE
ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E
METODOLOGIE**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua Italiana e in particolare saper esporre i diversi contesti e situazioni. • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura cogliendo le varie sfumature di significato. • Saper comunicare attraverso la scrittura, curando gli aspetti più elementari come l'ortografia e la morfologia fino alla sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura italiana.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua italiana</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Verismo e Giovanni Verga. -Giovanni Pascoli. -Il Decadentismo. -Gabriele D'Annunzio -Pirandello - Italo Svevo. Le avanguardie -Il Futurismo, il crepuscolarismo, il surrealismo. -L'Ermetismo - Giuseppe Ungaretti -Eugenio Montale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lavoro di gruppo. - Lavoro individuale. -Dialogo didattico -Uso costante della LIM -Ricorso a fonti autentiche -Problema solving -

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio storico. - Conoscere presupposti culturali di natura storica ed economica dell'Italia. -Conoscere la storia d'Italia con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti. - Comprendere l'evoluzione del pensiero storico ed il suo rapporto con altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti. - ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -La società di massa. - L'età Giolittiana. -La prima guerra mondiale. - la rivoluzione russa. - il primo dopoguerra. -Il Fascismo. -La crisi del 1929. -Il Nazismo. -La seconda guerra Mondiale. Dopo il 15 maggio - La guerra fredda. -l'Italia Repubblicana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lavoro di gruppo. - Lavoro individuale. -Dialogo didattico -Uso costante della LIM -Ricorso a fonti autentiche -Problema solving DAD (dal 3 novembre2020) attraverso ARGO e GOOGLE GSUITE(in particolare CLASSROOM E MEET

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</p> <p>• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni</p> <p>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p> <p>*Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua</p> <p>*Riesce a comunicare con l'utilizzo dei sistemi informatici aziendali</p>	<p>- sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>-Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto.</p> <p>- Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>- Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>- Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo</p> <p>- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Marketing and advertising</p> <p>-Marketing: definition and concept</p> <p>- Market segmentation</p> <p>- Market research</p> <p>- SWOT analysis</p> <p>- Marketing mix and anditsevolution</p> <p>- Patent, copyright and trademark</p> <p>- Product life cycle (PLC)</p> <p>- Catalogues, money, prices and measures</p> <p>- Writing a job advert</p> <p>Advertising</p> <p>-The purpose of advertising</p> <p>-Features of an advert</p> <p>-Primary media of advertising</p> <p>-Secondary media of advertising</p> <p>-Product placement and sponsorship</p> <p>-Tradefairs</p> <p>Marketing yourself</p> <p>-Steps of a job search</p> <p>-Cover letter</p> <p>-Curriculum vitae</p> <p>-Types of job interviews</p> <p>-Preparing for a job interview</p> <p>-Operative: Job interviews</p> <p>-Operative:The cover letter and the CV</p> <p>Information technology</p> <p>-I.T. and business</p> <p>-The Internet</p> <p>U.K. ModernHistory</p> <p>-The 20th Century until 1945</p> <p>-World War I</p> <p>-World War II</p> <p>Administration, Finance and Marketing</p> <p>-Business plan</p> <p>-Mission, Vision and Corporate Culture</p> <p>-Costs and theirclassification</p> <p>-Budget</p> <p>-Breakevenanalysis and point</p> <p>Banks and stock exchange</p> <p>-Banks</p> <p>-Services to businesses: accounts</p> <p>-Services to businesses: financing</p> <p>-E-banking</p>	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso costante L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Utilizzo LIM</p>

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (UdA)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;</p> <p>Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p>	<p>Individuare i fattori analitici di un problema.</p> <p>Comunicare usando linguaggi appropriati della matematica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p>	<p>Risolvere problemi sulle funzioni in due variabili.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare.</p> <p>Interpretare i grafici che rappresentano fenomeni economici.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di decisione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina con precisione</p>	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari di primo grado in due incognite</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni non lineari in due incognite</p> <p>Funzione di due variabili: dominio, linee di livello</p> <p>Derivate parziali delle funzioni di due variabili</p> <p>Punti estremanti di una funzione di due variabili</p> <p>Determinazione di massimi e minimi liberi, vincolati e assoluti</p> <p>Il moltiplicatore di Lagrange</p> <p>Teorema di Schwarz</p> <p>Funzione del ricavo, guadagno e costo.</p> <p>Indici di centralità e indici di variabilità</p> <p>Il metodo dei minimi quadrati</p> <p>Interpolazione, perequazione ed extrapolazione</p> <p>Problemi di R.O.incondizioni di certezza con effetti immediati, nel discreto e nel continuo</p> <p>Problemi di R.O. in condizioni di incertezza.</p> <p>Criterio del valor medio .</p> <p>Criterio dell'ottimista e del pessimista.</p> <p>Problemi di Programmazione Lineare in due variabili risolubile con il metodo grafico</p> <p>Problema delle scorte</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problemsolving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

INFORMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Progetta e agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elabora, interpreta e rappresenta efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p>	<p>Sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Sa comunicare i risultati ottenuti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare dati e informazioni</p> <p>Sa utilizzare i software (ERP) per la gestione del Sistema informativo aziendale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni</p>	<p>DATA BASE Definizione, Tecniche di protezione interne ed esterne, le funzioni dei linguaggi di base dati)</p> <p>ACCESS Creazione e collegamento di tabelle, creazione di query, maschere e report</p> <p>SQL L'istruzione select.....from.....where....., l'uso di formule in SQL</p> <p>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI Struttura aziendale e sistemi informativi; influenza delle nuove tecnologie nello sviluppo dei SI. La progettazione del SIA. I sistemi di Office Automation. I pacchetti di contabilità integrata</p> <p>RETI E INTERNET Classificazione e topologia di reti I protocolli di rete. INTERNET ed i servizi della rete. Internet security</p>	<p>Lezioni in classe; attività di laboratorio per l'applicazione delle teorie studiate. Problem solving; Esercitazione da svolgere in classe e eventualmente completare a casa. Colloqui e verifiche pratiche e scritte.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;</p> <p>Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie ed imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed accedere alla normativa fiscale;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati ambientali;</p>	<p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo Osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Gli studenti sanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso:</p> <p>-l'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>-interpretare la normativa fiscale</p> <p>-delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>-costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>-costruire il business plan</p> <p>-effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p>	<p>Modulo 0: Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</p> <p>Modulo 1: Comunicazione economico-finanziaria:</p> <p>-Contabilità generale</p> <p>-Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p> <p>-Analisi per indici e per flussi</p> <p>-Analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>Modulo 2: Fiscalità' impresa</p> <p>-Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p>Modulo 3: Contabilità gestionale</p> <p>-Metodo di calcolo dei costi</p> <p>-Costi e scelte aziendali</p> <p>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p>	<p>Attività: le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p>Metodologie: sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa. Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale. Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo e attività di laboratorio.</p> <p>E' stato costruito con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona considerata nella sua globalità.</p>

<p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e di approfondimento disciplinare.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere a un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</p>		<p>-Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>-Business plan e marketing plan (da svolgere)</p>	
--	---	--	---	--

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE • COMPRENDERE I CAMBIAMENTI E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA 	<ul style="list-style-type: none"> • SA UTILIZZARE LINGUAGGI DIVERSI PER ESPRIMERE LE PROPRIE CONOSCENZE DISCIPLINARI • SA INDIVIDUARE, SCEGLIERE E UTILIZZARE DIVERSE FONTI E TIPI DI INFORMAZIONE IN RELAZIONE AI TEMPI DISPONIBILI E AGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE • SA RICONOSCERE E RISPETTARE LIMITI, REGOLE E RESPONSABILITÀ • SA DISTINGUERE TRA FATTI E OPINIONI 	<p>La maggior parte degli alunni alla fine del percorso sono in grado di: leggere e comprendere testi e documenti, prendere appunti, focalizzare i concetti essenziali relativi alle tematiche affrontate, analizzare e commentare gli articoli della Costituzione utilizzati nel corso di studio dell'anno, usare il linguaggio tecnico specifico. Perciò stesso conoscono, comprendono e sono in grado di analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi costitutivi dello Stato • caratteri e presupposti del diritto internazionale in un sistema globalizzato • le principali organizzazioni internazionali e la necessaria limitazione di sovranità che la partecipazione ad esse comporta ai sensi dell'art. 11 Cost. • la necessità di un sistema economico-giuridico integrato a livello internazionali e le tecniche, i limiti e le opportunità giuridiche ed economiche derivanti dalla penetrazione in mercati esteri. • le ragioni storiche, giuridiche e politiche del sistema di "balance" tra i poteri dello Stato che caratterizza la "Parte Seconda" della Costituzione <p>"Ordinamento della</p>	<p>Modulo 1 : Lo Stato e i suoi elementi in particolare il popolo e la cittadinanza.</p> <p>Modulo 2 : Il diritto internazionale e I suoi presupposti : articoli 10 e 11 Costituzione. Leorganizzazioni internazionali e le limitazioni di sovranità. L'ONU e L'UE. Le fonti del diritto europeo: regolamenti e direttive.</p> <p>Modulo 3: Il Parlamento: struttura, poteri, funzioni. Iter legislativo ordinario e costituzionale ex art.138 Cost.</p> <p>Modulo 4: Il Presidente della Repubblica: prerogative, atti, poteri formali e sostanziali. Dalla grazia agli altri istituti di clemenza : amnistia e indulto.</p> <p>Modulo 5 : il Governo.</p>	<p>Lezioni frontali: per la presentazione di ciascuna unità o modulo, indicandone le finalità logiche e culturali, nonché gli aspetti nodali e i passaggi significativi.</p> <p>Lezioni partecipate: per l'acquisizione delle competenze e delle abilità relative ad ogni unità didattica; e-learning; metodo euristico: dal testo al contesto, al fine di sviluppare l'attitudine alla ricerca; problem solving.</p> <p>Consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-istituzionale.</p> <p>Audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali.</p>

		Repubblica” . • caratteristiche, funzioni, poteri e prerogative di : Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale. •il concetto di Stato regionale •ruolo e funzioni delle autonomie locali.	Modulo 6: La Magistratura e la Corte Costituzionale Modulo 7: Il TITOLO V della Cost. “Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane”	
--	--	---	---	--

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO • COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E SINCRONICA 	<ul style="list-style-type: none"> •SA UTILIZZARE LINGUAGGI DIVERSI PER ESPRIMERE LE PROPRIE CONOSCENZE DISCIPLINARI •SA INDIVIDUARE, SCEGLIERE E UTILIZZARE DIVERSE FONTI E TIPI DI INFORMAZIONE IN RELAZIONE AI TEMPI DISPONIBILI E AGLI OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE •SA RICONOSCERE E RISPETTARE LIMITI, REGOLE E RESPONSABILITÀ •SA DISTINGUERE TRA FATTI E OPINIONI 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare dati relativi all'attività economica pubblica. Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico. • Valutare gli effetti delle diverse tipologie di spesa in relazione agli obiettivi dell'intervento pubblico. • Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e tra le diverse tipologie di tributi. • Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica. • Individuare le finalità che corrispondono ai principi del bilancio. • Riconoscere, schematizzare e confrontare le diverse tipologie di imposta. •Precisare il concetto di capacità contributiva e individuare gli elementi che concorrono a determinarlo 	<p>Modulo 0 : modulo di riallineamento :Ripresa di concetti dei precedenti anni scolastici propedeutici allo studio del programma della classe Quinta:Economia politica e politica economica.</p> <p>Inflazione, deflazione e politica monetaria.</p> <p>L'equazione keynesiana di D globale in mercato aperto e chiuso.</p> <p>Novembre-Dicembre</p> <p>Modulo 1: Attività finanziaria e bisogni pubblici.</p> <p>Il fabbisogno finanziario.</p> <p>L'intervento dello Stato in economia e concetto di welfare state.</p> <p>Entrate e spese pubbliche: definizione e classificazione.</p> <p>Modulo 2 : Politica economica internazionale ed integrazione europea. La politica economica europea e le limitazioni di sovranità.</p> <p>Modulo 3: La finanza pubblica . La spesa pubblica: struttura ed effetti.</p> <p>Le entrate pubbliche e la pressione tributaria.</p> <p>Modulo 4 : La finanza della protezione sociale: previdenza, assistenza e protezione della salute.</p> <p>Modulo 5: Il Bilancio: funzione e struttura. Principi di redazione.</p> <p>Modulo 6: il Bilancio : risultati differenziali. La manovra di Bilancio : tempistica e documenti relativi.</p> <p>Il rendiconto generale dello Stato.Deficit e debito pubblico</p>	<p>Lezioni frontali: per la presentazione di ciascuna unità o modulo, indicandone le finalità logiche e culturali, nonché gli aspetti nodali e i passaggi significativi.</p> <p>Lezioni partecipate: per l'acquisizione delle competenze e delle abilità relative ad ogni unità didattica; e-learning; metodo euristico; dal testo al contesto, al fine di sviluppare l'attitudine alla ricerca; problem solving.</p> <p>Audiovisivi, slides, materiale multimediale, mappe concettuali.</p>

			<p>Modulo 7 : 'imposizione fiscale. Articolo 53 Cost. Le imposte: caratteri generali e classificazioni. Le principali tecniche di progressività : per classi e scaglioni.</p> <p>Modulo 8: Il Sistema tributario italiano. Gli effetti economici dell'imposizione fiscale Le principali imposte : IRPEF; IRES; IVA . Cenni a IRAP e IMU, accise.</p>	
--	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>.Gli alunni comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici dinamiche di tattica e di organizzazione di gioco;</p> <p>possiedono una sufficiente conoscenza e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>lavoro potenziato in situazione aerobica</p> <p>Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il miglioramento della mobilità articolare.</p> <p>Pallavolo:fondamentali individuali, regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Calcio: fondamentali ,regole di gioco e arbitraggio</p> <p>Tennis tavolo: fondamentali e regole di gioco</p> <p>l'apparato muscolare e fonti energetiche del movimento</p> <p>L'alimentazione nello sport.</p> <p>La dieta equilibrata I disturbi alimentari Il doping nello sport. Le sostanze vietate Le pratiche vietate Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>Attività in ambiente naturale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Test di verifica</p>

RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA:	RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE:	EMILIANA MARINO
TESTI ADOTTATI:	Sulla tua parola (Marietti Scuola)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • crescita educativa, culturale e professionale • autonoma capacità di giudizio • responsabilità personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • comunicazione nella madrelingua • imparare a imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ lezione frontale ○ discussione ○ apprendimento cooperativo

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
<p>maturato senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>consapevolezza della presenza e dell'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</p> <p>utilizzo consapevole delle fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riflettere sul ruolo della religione nella società contemporanea • conoscere il Cristianesimo nelle forme di espressione artistica • riflettere sul rapporto tra scienza e fede • conoscere Antonino Zichichi: uno scienziato credente • riflettere sulla verità nella e della Bibbia • riflettere sulla Chiesa e il dialogo con la scienza • conoscere la Pontificia accademia delle Scienze • conoscere la ricerca di Dio • riflettere sulla visita di Papa Francesco a Nagasaki • conoscere Don Tonino Bello: costruttore e testimone della pace • riflettere sulle parole della pace • riflettere sulla giornata mondiale della pace • riflettere sulla custodia del creato • riflettere sull'Islam e la pace • conoscere l'etica cristiana della pace e della cura della vita • riflettere sulla fecondazione artificiale • riflettere sull'aborto • riflettere sulla clonazione • riflettere sull'eutanasia • riflettere sull'era della comunicazione digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • libro di testo • enciclica Laudato Si • Avvenire, quotidiano d'ispirazione cattolica

EDUCAZIONE CIVICA:

Ecologia integrale
 Solidarietà
 Educazione alla legalità e contrasto delle mafie

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prova

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE	■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
RELAZIONI	■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
COLLOQUIO	■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative

Nel processo di valutazione sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività curriculari durante la didattica a distanza
- La partecipazione e l’impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR n°53 del 03/03/2021. La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisitioned dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)				/100	
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)				/20	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	4	5	7	8	10	PT

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT) PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	4	5	7	8	10	PT

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Maria AMBROSIO	Italiano Storia	Maria Ambrosio
Prof. ssa Carmela Adriana DONATO	Inglese	Carmela A. Donato
Prof. Giuseppe RUSSO	Matematica	Giuseppe Russo
Prof. Pietro MACRI	Informatica	Pietro Macri
Prof ssa Tiziana MAZZEI	Economia Aziendale	Tiziana Mazzei
Prof. ssa Antonia CERBINO	Diritto/Ec. Politica	Antonina Cerbino
Prof.ssa Silvana PASSARELLI	Scienze Motorie	Silvana Passarelli
Prof.ssa Emiliana MARINO	Religione	Emiliana Marino
Prof. Antonino PITEA	Laboratorio di informatica	Antonino Pitea

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Bruno BARRECA)

