



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari**

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"  
Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge



# ESAME DI STATO

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

**CLASSE 5<sup>^</sup> ACAT**

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof<sup>ssa</sup> Paola Anzagli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Bruno Barreca

Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 9 maggio 2023

Prot. N. 3641 del 13/3/2021



- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *teamworking* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo**

- Saper selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi. - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



## I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica – CISCO Academy – We prepare for Cambridge



### QUADRO ORARIO

Indirizzo COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Discipline	I	II	III	IV	V
Religione o materia alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	3
ScienzeIntegrate(Fisica)	3	3			
Informatica	3				
Scienzeintegrate(Chimica)	3	3			
ScienzeIntegrate(terrae biologia)	2	2			
Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Topografia			4	4	4
Geopedologia, Economia, Estimo			3	4	4
Scienzee tecnologieapplicate		3			
Progettazione, costruzioni e impianti			7	6	7
Diritto	2	2			
Geografia	1				
Gestione del cantiere sicurezza ambiente dilavoro			2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
TOTALE	33	32	32	32	32

## LA STORIA DELLA CLASSE

### *Profilo*

La classe composta da 10 alunni, tutti maschi, si è sempre presentata come problematica sebbene sia costituita da un numero esiguo di studenti. Molti di loro, infatti, hanno mostrato già al momento dell'accesso alla scuola superiore gravi lacune, disaffezione e difficili situazioni personali. Consapevoli di tali complesse criticità, il corpo docente si è impegnato attivando molteplici strategie per rimuovere ostacoli psicologici e metodologici di ciascun alunno. Nonostante ciò, la classe non è riuscita a trarre un duraturo profitto ed il percorso formativo non è stato sempre lineare tanto che molti discenti sono arrivati a conseguire una formazione appena sufficiente in tutte le discipline. In particolare, si lamenta in tali allievi carenza nella partecipazione, nell'interesse nell'impegno che sono stati discontinui e selettivi: spesso hanno cercato di migliorare la propria preparazione in alcune discipline solamente a ridosso delle valutazioni finali, tralasciando, vuoi per le difficoltà scaturenti da lacune pregresse, vuoi per l'accavallarsi degli impegni scolastici, lo studio di altre materie, per le quali, pertanto, i loro risultati possono dirsi mediamente sufficienti. Costoro mostrano ancora difficoltà a trasmettere i contenuti acquisiti soprattutto nelle verifiche orali ed a padroneggiare la lingua scritta. Anche il comportamento di tali allievi non può considerarsi soddisfacente soprattutto perché la loro partecipazione al dialogo educativo ha necessitato di continue sollecitazioni. Una esigua parte degli allievi ha, invece, partecipato attivamente, anche con interessanti quesiti, alle attività proposte, dimostrando interesse per tutte le discipline ed un'applicazione costante anche nello studio a casa, raggiungendo ottimi livelli di conoscenze e competenze. Un discente, in particolare, si è distinto durante tutto il quinquennio, mostrando responsabilità, spirito critico e eccezionali capacità relazionali.

I docenti, consapevoli della reale situazione culturale della classe, alla luce degli obiettivi interdisciplinari prefissati, si sono adoperati, nel corso dell'anno, ad incentivare la costanza nell'applicazione allo studio di tutte le discipline, effettuando delle pause didattiche per chiarire determinati argomenti disciplinari, adattando lo svolgimento dei programmi ai tempi di assimilazione e riflessione della classe. Nel novero delle esperienze progettate, sono state realizzati vari incontri che, indubbiamente, hanno concorso a sensibilizzare le coscienze dei giovani a problemi di rilevante importanza etico-sociale. Per gli argomenti svolti nelle varie materie, si rimanda alle relazioni delle singole discipline appresso elencate. Sulla base della vigente normativa, nell'ultimo triennio la classe è stata coinvolta nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Gli allievi hanno partecipato con interesse a tale esperienza ed hanno avuto l'opportunità di ampliare le loro conoscenze specifiche, così come hanno avuto la possibilità di partecipare a percorsi di orientamento rivolti al mondo del lavoro ma anche alla prosecuzione degli studi in ambito universitario. Nella classe sono presenti situazioni particolari (vedi allegati).

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'ULTIMOTRIENNIO**

DISCIPLINA	DOCENTI		
	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23
<b>ITALIANO</b>	<b>Gigliola GIAMMARINI</b>	<b>Gigliola GIAMMARINI</b>	<b>Gigliola GIAMMARINI</b> <i>Sostituita da Immacolata loele</i>
<b>STORIA</b>	<b>Gigliola GIAMMARINI</b>	<b>Gigliola GIAMMARINI</b>	<b>Gigliola Giammarini</b> <i>Sostituita da Immacolata loele</i>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>Angelica Baffa</b>	<b>Carmela Adriana Donato</b>	<b>Carmela Adriana Donato</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>Maya Grigorova</b>	<b>Rossella Favale</b>	<b>Rossella Favale</b>
<b>TOPOGRAFIA</b>	<b>Federica Crocco</b>	<b>Erminia D'Alessandro</b>	<b>Ercole Fortebraccio</b>
<b>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO</b>	<b>Caterina Donato</b>	<b>Caterina Donato</b>	<b>Caterina Donato</b>
<b>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI</b>	<b>Carmine Pastore</b>	<b>Erminia D'Alessandro</b>	<b>Ercole Fortebraccio</b>
<b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO</b>	<b>Carmine Stabile</b>	<b>Erminia D'Alessandro</b>	<b>Ercole Fortebraccio</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>Giuseppe De Bartolo</b>	<b>Giuseppe De Bartolo</b>	<b>Giuseppe De Bartolo</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Paola Anzaghi</b>	<b>Paola Anzaghi</b>	<b>Paola Anzaghi</b>
<b>LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI</b>	<b>Flavio Valente</b>	<b>Flavio Valente</b>	<b>Flavio Valente</b>

## PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	Trasferiti in ingresso	Trasferiti in uscita	Non ammessi alla classe success.	Ammessi alla classe successiva
2020/21	10	0	0	0	10
2021/22	10	0	0	0	10
2022/23	11	1	1		

1

### ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti Per gli alunni delle classi quinte che non riportano nessuna insufficienza si attribuirà il punteggio MASSIMO della fascia, per coloro che in sede di scrutinio finale riportano una insufficienza, in qualunque fascia, verrà attribuito il punteggio MINIMO della stessa. Per la fascia  $M < 6$  si attribuirà il punteggio MASSIMO se l'insufficienza è uguale a 5, il punteggio MINIMO della banda se è inferiore a 5

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'A.S. 2020-2021 le Istituzioni scolastiche, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno dovuto ricalibrare i curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni (art. 3).

La normativa si focalizza in particolare intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

L'attività è stata così progettata

<p><b>IL DIBATTITO POLITICO-ECONOMICO ATTUALE - La Costituzione : principi, diritti e doveri: "il diritto del lavoro" "le associazioni mafiose" "l'unione europea e l'onu" "cittadinanza digitale"</b></p>	
<p><b>Traguardi di risultato e priorità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri</li> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li> <li>• Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale</li> <li>• Partecipa a progetti educativi</li> <li>• Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti</li> </ul>
<p><b>Finalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.</li> <li>• Condurre gli alunni ad acquisire una autocoscienza politica di massima proprio nel periodo nel quale essi sono chiamati ad esprimere per la prima volta il proprio voto</li> <li>• Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.</li> <li>• Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.</li> <li>• Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.</li> <li>• Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul>
<p><b>Attività e metodologie previste</b></p>	<p>Attività di ricerca attiva, riflessione partecipata, lettura ed analisi di testi, visione di filmati, produzione di elaborati sui temi oggetto d'indagine.</p>
<p><b>Risultati attesi collegati al RAV_ PdM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>• Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> </ul> <p>Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</p>



PIANIFICAZIONE

DISCIPLINE	V CAT	
	I Trim	Pentamestre
ITALIANO/STORIA	<p>-L'Agenda 2030, analisi degli obiettivi in relazione al tema affrontato.</p> <p>-Diritti negati da dinamiche turbate e illegali in ambito edilizio, analisi di casi emblematici.</p> <p>-La gestione degli aiuti per il terremoto di Reggio e Messina in età giolittiana.</p>	<p>-Il concetto di legalità.</p> <p>- il concetto di criminalità organizzata.</p> <p>-Il concetto di giustizia e diritto alla giustizia.</p> <p>Spunti letterari in relazione al tema trattato:</p> <p>-Leonardo Sciascia, Il giorno della civetta.</p> <p>-Italo Calvino, La speculazione edilizia.</p> <p>-Roberto Saviano, Gomorra (capitolo Cemento Armato)</p>
INGLESE		<p>Dinamiche economiche, interessi e collusioni mafiose.</p> <p>-'Ndrangheta the global Dimension of the most Powerful Italian Mafia.</p> <p>-Impact of organised Crime on the EU's Financial Interest.</p>
MATEMATICA	<p>-Lettura del capitolo "Il peso dei soldi" del libro di Saviano Zero ZeroZero</p> <p>Ascolto del discorso di Gramellini sulle donne in Iraq.</p>	
PROGETTAZIONE/COSTRUZIONE/Impianti		-La corruzione negli appalti pubblici.
TOPOGRAFIA		-IL mondo del lavoro e gli articoli della costituzione.
GEST. DEL CANTIERE E SICUREZZANEGLI AMBIENTI DI LAVORO E		--smart Working, aspetti positivi e negativi, impressioni personali
GEOPODOLOGIA/ESTIMO		Educazione finanziaria: Apertura conto corrente – Fenomeno usura.
SCIENZE MOTORIE	Quatar 2022 il mondiale dei diritti negati.	IL CONI la sua nascita ed evoluzione, organizzazioni delle federazioni sportive.
RELIGIONE	Chiesa e mafia a 25 anni dal grido di Wojtyla	Testimoni credibili nella lotta contro le ingiustizie

## COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

### INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITÀ	NOTE
Attività: convegno online: - Il giorno della Memoria – Live da Fossoli  Azienda: SaleScuola Viaggi - Rimini	Convegno valevole anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2020/2021		
10.1.1A-FSEPON-CL-2021-193: Laboratorio ambientale  FAD Formazione - Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"  Castrovillari (CS) – Comune di Castrovillari (CS)	
10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Cultura d'impresa e orientamento al mondo del lavoro 4  Ente/Azienda: Centro Studi "Le Muse" – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come PCTO	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"  Castrovillari (CS) – Comune di Castrovillari (CS)	
Attività: Il recupero dell'identità del territorio attraverso la valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale. L'uso degli strumenti digitali a supporto della valorizzazione culturale.  Ente/Azienda: Fondazione Attilio e Elena Giuliani, Roma – Sede operativa di Cosenza	PCTO	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"  Castrovillari (CS) – Comune di Castrovillari (CS)	
Attività: Youth for ideas. Sport, Outdoor e professioni sostenibili  Ente/Azienda: GradoZero ASD	PCTO	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"  Castrovillari (CS)	
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147:  Una nuova opportunità...9- Informatica  Ente/Azienda: FAD Formazione –	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"  Castrovillari (CS)	

Corigliano-Rossano (CS)				
Attività: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...13- Informatica Ente/Azienda: FAD Formazione – Corigliano-Rossano (CS)	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora- Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: convegno La diffusione del francescanesimo in Calabria Azienda: Associazione Cultura Classica	Convegno valevole anche come Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora- Calvosa" Castrovillari (CS)	

*PCTO*

### Convegni online: Il giorno della Memoria – Live da Fossoli

*Azienda: SalaScuola Viaggi - Rimini*

#### DURATA DEL CORSO

Il giorno della memoria: 3 ore

#### FINALITÀ DEL CORSO

Diretta online a cura di guide esperte, con trasmissione di filmati, spettacoli, racconti, storie, ricordi ed eventi legati alla persecuzione razziale. Collegamenti con località estere e illustrazione del Campo di Fossoli, come luogo della Memoria da non dimenticare.

PCTO

**10.1.1A-FSEPON-CL-2021-193:**

***Laboratorio ambientale***

**DURATA DEL PERCORSO**

Da dicembre 2021 a marzo 2022, per 30 ore complessive previste

**FINALITÀ DEL CORSO**

Il percorso ha previsto attività di apprendimento e sperimentazione sul ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti, la conoscenza degli animali da fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura.

PCTO

**10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210:**

***Cultura d'impresa e orientamento al mondo del lavoro 4***

**DURATA DEL PERCORSO**

Da aprile a maggio 2022, per 30 ore complessive previste

**FINALITÀ DEL CORSO**

Il percorso ha avuto l'obiettivo di fornire agli allievi un'informazione corretta sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, con l'obiettivo di rafforzare la capacità degli studenti di muoversi consapevolmente nell'universo comunicativo digitale.

PCTO

Convenzione con la Fondazione Attilio e Elena Giuliani, Roma – Sede operativa di Cosenza

**Il recupero dell'identità del territorio attraverso la valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale. L'uso degli strumenti digitali a supporto della valorizzazione culturale**

**DURATA DEL CORSO**

Da marzo a giugno 2022, per 50 ore complessive previste.

**FINALITÀ DEL CORSO**

Il percorso ha previsto la partecipazione al concorso “PensAmi la Storia-Conosci il tuo borgo?”, con realizzazione di un project work costituito da un progetto multimediale inerente la valorizzazione dei luoghi e delle tradizioni dei paesi di provenienza, ottenendo il secondo posto tra ventisei scuole partecipanti della provincia di Cosenza.

PCTO

GradoZero ASD

**Youth for ideas. Sport, Outdoor e professioni sostenibili**

**DURATA DEL CORSO**

Dicembre 2022 – 4 ore

**FINALITÀ DEL CORSO**

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di approfondire le conoscenze degli studenti riguardo ad attività sportive all'aperto come rafting, trekking, arrampicata sportiva, sensibilizzandoli alla tutela e alla sostenibilità ambientale.

*PCTO*

**10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...9 – Competenza digitale - Informatica**

**DURATA DEL CORSO**

Da novembre a dicembre 2022, per 30 ore complessive previste

**FINALITÀ DEL CORSO**

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze in informatica degli studenti, approfondendo i concetti base del computer e della rete, l'elaborazione testi e l'utilizzo di fogli di calcolo elettronici, con svolgimento di esami ICDL.

*PCTO*

**10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-147: Una nuova opportunità...13 – Competenza digitale - Informatica**

**DURATA DEL CORSO**

Da gennaio a febbraio 2023, per 30 ore complessive previste

**FINALITÀ DEL CORSO**

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le competenze in informatica degli studenti, approfondendo sicurezza informatica, collaborazione in rete e strumenti di presentazione, con svolgimento di esami ICDL.

*PCTO*

*Convenzione con l'Associazione Italiana Cultura Classica – Delegazione di Castrovillari*

**Convegno: La diffusione del francescanesimo in Calabria**

**DURATA DEL PERCORSO**

Ottobre 2022 – 5 ore

**FINALITÀ DEL CORSO**

Il convegno ha avuto lo scopo di promuovere la crescita culturale dei giovani proponendo la conoscenza dei valori culturali e storici che caratterizzano la presenza del francescanesimo in Calabria, con il fine di collegare il passato col presente, in un contesto di alto valore culturale e dal forte carattere orientativo.

### **PROVE INVALSI**

**Le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni nazionali.  
Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di:**

- **ITALIANO (08/03/2023)**
- **MATEMATICA (08/ 03/2023)**
- **INGLESE (1/03/2023)**

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – COMPETENZE  
ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lingua Italiana e in particolare saper esporre i diversi contesti e situazioni.</li> <li>• Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura cogliendo le varie sfumature di significato.</li> <li>• Saper comunicare attraverso la scrittura, curando gli aspetti più elementari come l'ortografia e la morfologia fino alla sintassi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comunicare in lingua italiana</li> <li>-Sa individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> </ul>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura italiana.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua italiana</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche,</p>	<p>-Verismo e Giovanni Verga:</p> <p>Giovanni Pascoli</p> <p>-Il Decadentismo.</p> <p>-Gabriele D'Annunzio</p> <p>- Luigi Pirandello</p> <p>- Italo Svevo.</p> <p>Le avanguardie</p> <p>-Il Futurismo, il crepuscolarismo, il surrealismo.</p> <p>-L'Ermetismo</p> <p>- Giuseppe Ungaretti</p> <p>-Eugenio Montale.</p> <p>- Umberto Saba</p> <p>- Divina Commedia: Paradiso (struttura, Canto I versi 1/81, Canto III versi 34/57, Canto XXXIII )</p> <p>TESTI</p> <p>G. Verga: "Nedda", "La morte di Luca"</p> <p>G. Pascoli: "Il lampo", "Il tuono",</p>	<p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>- Lavoro individuale.</p> <p>-Dialogo didattico</p> <p>-Uso costante della LIM</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Problema solving</p> <p>-</p>



		<p>approfondire argomenti.</p>	<p>“Il fanciullino” cap I G. D’Annunzio: “La pioggia nel pineto”</p> <p>Marinetti: Manifesto del futurismo</p> <p>L. Pirandello: “La carriola”, “Io e l’ombra mia”, “La vecchia imbellettata”</p> <p>Italo Svevo: “Il fumo”</p> <p>G. Ungaretti: “Veglia”, “Fratelli”, “Soldati” “San Martino del Carso”</p> <p>E. Montale: “Spesso il male di vivere ho incontrato”. “Merigiare pallido e assorto”, “Ho sceso dandoti il braccio”</p> <p>U. Saba: “A mia moglie”, “Ritratto della mia bambina”</p> <p><b>Dopo il 15 maggio</b> - Umberto Saba - Divina Commedia: Paradiso, Canto XXXIII</p> <p>-</p>	
--	--	--------------------------------	---	--

## STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Conoscere il linguaggio storico.</p> <p>- Conoscere presupposti culturali di natura storica ed economica dell'Italia.</p> <p>-Conoscere la storia d'Italia con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti.</p> <p>- Comprendere e l'evoluzione del pensiero storico ed il suo rapporto con altre discipline</p>	<p>- sa comunicare in lingua italiana</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>-La società di massa.</p> <p>- L'età Giolittiana.</p> <p>-La prima guerra mondiale.</p> <p>- la rivoluzione russa.</p> <p>- il primo dopo-guerra.</p> <p>-Il Fascismo.</p> <p>-La crisi del 1929.</p> <p>-Il Nazismo.</p> <p>-La seconda guerra Mondiale.</p> <p><b>Dopo il 15 maggio</b></p> <p>- La guerra fredda.</p> <p>-l'Italia Repubblicana.</p>	<p>-Lezione frontale.</p> <p>-Lavoro di gruppo.</p> <p>- Lavoro individuale.</p> <p>-Dialogo didattico</p> <p>-Uso costante della LIM</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Problema solving</p> <p>DAD (dal 3 novembre2020) attraverso ARGO e GOOGLE GSUITE( in particolare CLASSROOM E MEET</p>

## LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</p> <p>• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni</p> <p>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p> <p>*Comprende il senso generale e le informazioni specifiche di messaggi orali su argomenti propri della micro lingua</p>	<p>- sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>-Riconosce vari tipi di testo e tematiche inerenti all'area di indirizzo</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto.</p> <p>- Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>- Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>- Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione riguardanti anche l'area di indirizzo</p> <p>- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p><b>Public works</b> Roads and public transports :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roads</li> <li>- Bridges and tunnels</li> <li>- Railway stations</li> <li>- Airports</li> </ul> <p>Education, culture and entertainment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schools</li> <li>- Museums</li> <li>- Performing arts centres</li> </ul> <p>Recreation and sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parks and gardens</li> <li>- The stadium</li> <li>- Swimming pools</li> </ul> <p><b>The workplace</b> Civil engineering:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A wide range of fields</li> <li>- Earthquake engineering</li> </ul> <p>Architecture and architects:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The architect</li> <li>- Interior design</li> </ul> <p>Safety in the yard:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Increasing safety in the workplace</li> <li>- Safety signs</li> </ul> <p><b>Settlements</b> Urbanisation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of settlements</li> <li>- Urban zoning</li> <li>- Urban sprawl</li> <li>- Real estate valuation</li> </ul> <p>History of city planning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- From early time to Renaissance</li> <li>- From the 17th century to modern city</li> <li>- The city Master Plan</li> <li>- Sustainable urban planning</li> </ul>	<p>Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Ricorso a fonti autentiche Attività laboratoriali Utilizzo LIM</p>

disciplina: MATEMATICA

docente: FAVALE ROSSELLA

testi adottati: LA MATEMATICA A COLORI, EDIZIONE ARANCIONE , VOLUME 4,  
LEONARDO SASSO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica</li><li>• Conoscere le caratteristiche delle funzioni per saperle applicare nei vari contesti</li><li>• Affrontare il linguaggio matematico con abilità, per utilizzarlo sia nelle tematiche affrontate che in contesti interdisciplinari</li><li>• Affrontare l'argomento per capirne l'utilizzo in vari contesti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a studiare, indagare e co-costruire</li><li>• Imparare a prendersi cura di sé e del mondo</li><li>• Imparare a mobilitarsi collettivamente</li><li>• Imparare a vivere in un mondo comune</li><li>• individuare i fattori analitici di un problema</li><li>• Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lezione partecipata</li><li>• Lavoro individuale</li><li>• Lavoro di gruppo</li><li>• Problem solving</li></ul>
COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
<p>L'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper rappresentare graficamente le funzioni seno, coseno, tangente</li><li>• Saper calcolare le funzioni goniometriche di angoli particolari</li><li>• saper risolvere equazioni goniometriche elementari</li><li>• comprendere il concetto di funzione reale di variabile reale</li><li>• saper individuare le proprietà delle funzioni</li><li>• acquisire il concetto di limite e di continuità di una funzione</li><li>• acquisire il concetto di derivabilità</li></ul>	<p><b>ESPONENZIALI E LOGARITMI</b></p> <p>Potenze con esponente reale - Funzione esponenziale -Equazioni e disequazioni esponenziali.</p> <p>Definizione di logaritmo - Proprietà dei logaritmi-Funzione logaritmica - Equazioni e disequazioni logaritmiche - Logaritmi ed equazioni e disequazioni esponenziali.</p> <p><b>FUNZIONI GONIOMETRICHE</b></p> <p>Misura degli angoli – Funzioni seno e coseno – Funzioni tangente e cotangente – Funzioni goniometriche di angoli particolari – Angoli associati - Funzioni goniometriche inverse –</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Documenti e materiali multimediali reperiti su internet e forniti dal docente</li></ul>

<p>di una funzione e delle relative tecniche di calcolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper rappresentare il grafico di una funzione razionale</li> </ul> <p>(*) Argomenti ancora da svolgere</p>	<p>Funzioni goniometriche e trasformazioni geometriche.</p> <p>Equazioni goniometriche elementari.</p> <p><b>FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</b></p> <p>Funzioni reali di variabile reale: definizione di funzione, dominio di una funzione, dominio delle principali funzioni, zeri e segno di una funzione – Proprietà delle funzioni: Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche, funzioni crescenti e decrescenti, funzioni periodiche, pari e dispari.</p> <p><b>LIMITI</b></p> <p>Insiemi di numeri reali: intervalli, intorno di un punto, intorno di infinito, punti isolati, punti di accumulazione-Il concetto di limite di una funzione, funzioni continue, limite destro e limite sinistro- Limite infinito per <math>x</math> che tende ad un valore finito, asintoti verticali- Limite finito per <math>x</math> che tende a infinito, asintoti orizzontali- Limite infinito per <math>x</math> che tende ad infinito (interpretazione grafica).</p> <p><b>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI</b></p> <p>Operazioni sui limiti: limiti di funzioni elementari, limite della somma, del prodotto e del quoziente- Forme indeterminate: limite di una funzione polinomiale e di una funzione razionale fratta, forma indeterminata <math>0/0</math> - Punti di discontinuità di una funzione - Grafico probabile di una funzione razionale.</p> <p><b>DERIVATE</b></p> <p>Derivata di una funzione – Continuità e derivabilità – derivate fondamentali – Operazioni con le derivate –</p> <p>(*) Funzioni crescenti e decrescenti – Massimi, minimi, flessi orizzontali e studio della derivata prima di funzioni razionali - Studio completo di una funzione razionale.</p>	
--	---	--

## TOPOGRAFIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Saper riconoscere le diverse rappresentazioni cartografiche ed utilizzarle nel contesto topografico.</p> <p>Saper riconoscere le proprietà e gli eventuali limiti dei vari metodi disponibili per ottenere le aree delle particelle.</p> <p>Saper applicare il procedimento di calcolo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.</p> <p>Saper riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi a sistemazioni superficiali.</p> <p>Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada, studiarne</p>	<p>Imparare ad imparare;</p> <p>Progettare;</p> <p>Comunicare;</p> <p>collaborare e partecipare;</p> <p>agire in modo autonomo e responsabile;</p> <p>risolvere problemi;</p> <p>individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>comunicazione nella madrelingua/ comunicazione nelle lingue straniere / competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia competenza digitale competenzesociali e civiche spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale ericonoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di</p>	<p>Sanno restituire un rilievo topografico.</p> <p>Sanno determinare e dividere l'area dei poligoni.</p> <p>Sanno calcolare i volumi di sterro e di riporto nell'ambito degli spianamenti con piano orizzontale a quota generica o di compenso.</p> <p>Sanno individuare il tracciato più idoneo per la realizzazione di una strada.</p> <p>Sanno inserire le curve circolari nel tracciato di una strada.</p> <p>Determinano l'andamento altimetrico di un tracciato stradale.</p>	<p>Recupero argomenti non svolti anno scolastico precedente</p> <p>Rilievo di un appezzamento di terreno con stazione totale.</p> <p>Attuazione Piano di Recupero Individualizzato</p> <p>Rappresentazione grafica di un rilievo topografico</p> <p>Modulo: 1 – Idrografia ed orografia: introduzione al progetto stradale</p> <p>Modulo: 2 – Calcolo delle aree</p> <p>Modulo: 3 – Divisione delle aree</p> <p>Modulo: 4 – Calcolo dei volumi e spianamenti</p> <p>Modulo: 5 – Strade e progetto stradale</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Laboratori, CAD</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Risoluzione di problemi e di esercizi</p> <p>Progettazione personalizzata</p> <p>Uso della LIM</p>

<p>la sequenza di livellette con gli opportuni raccordi, saper costruire le sezioni stradali, calcolare i volumi del solido stradale.</p> <p>Saper utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione del manufatto stradale nell'ambito della sua progettazione.</p>	<p>complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>			
--	---	--	--	--

## PROGETTAZIONE COSTRUZIONI ED IMPIANTI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.</p> <p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Saper operare scelte progettuali in piena autonomia.</p> <p>Per un'assegnata opera da progettare saper individuare gli spazi necessari</p>	<p>Imparare ad imparare progettare comunicare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>comunicazione nella madrelingua/ comunicazione nelle lingue straniere / competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia competenza digitale competenze sociali e civiche spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>	<p>Esegue, disegna e progetta in autonomia.</p> <p>Utilizza strumenti idonei alla restituzione grafica</p> <p>Utilizza software specifici per il progetto architettonico.</p> <p>Riescono a verificare un pilastro in c.a. con il metodo agli stati limite.</p> <p>Riescono a progettare un pilastro in c.a. con il metodo degli stati limite.</p> <p>Riescono a progettare un impianto fotovoltaico con il metodo semplificato.</p>	<p><b>MODULO 1 –</b> <u>PROGETTO DI ELEMENTI STRUTTURALI IN C.A.</u></p> <p>Richiami sulle caratteristiche di sollecitazione. Sforzo normale, taglio e momento.</p> <p>Progetto e verifica di sezioni in c.a. soggette a sforzo normale.</p> <p>Progetto di elementi strutturali (pilastri) in c.a.</p> <p><b>MODULO: N°2</b> <u>PROGETTAZIONE GRAFICA</u></p> <p>Progettazione personalizzata :</p> <p>Bar, Bed and Breakfast, piscina, cinema-teatro, villa bifamiliare, autorimessa, centro benessere, campo sportivo, studio odontotecnico, scuola materna, palestra, stalla. Simulazione 2° prova scritta (progettazione)</p> <p><b>MODULO: N°3</b> Progetto impianto fotovoltaico</p> <p><b>MODULO: N°4</b> <u>ARCHITETTURA.</u> Cenni sui principali stili architettonici.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Laboratori, CAD</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Risoluzione di problemi e di esercizi</p> <p>Progettazione personalizzata</p> <p>Uso della LIM</p>



<p>e dimensionarli in funzione delle necessità di chi andrà poi a fruirne.</p> <p>Saper individuare i vari impianti che occorre inserire all'interno dell'opera progettata per renderla anche funzionale.</p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>			
---	---	--	--	--

## GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Comprendere il processo edilizio nei lavori pubblici</p> <p>Comprendere l'iter e la documentazione della contabilità dei lavori</p> <p>Comprendere le tipologie e le caratteristiche dei collaudi di opera pubbliche</p> <p>Comprendere le caratteristiche del Sistema della Qualità Edilizia</p> <p>Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.</p> <p>Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.</p>	<p>Imparare ad imparare progettare comunicare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>comunicazione nella madrelingua/ comunicazione nelle lingue straniere / competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia competenza digitale competenze sociali e civiche spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> <p>Sa redigere un computo metrico.</p> <p>Comprendono l'iter e la documentazione della contabilità dei lavori.</p> <p>Comprende le fasi dell'iter di progettazione e realizzazione dei lavori.</p>	<p>-Il Codice dei Contratti Pubblici</p> <p>Iter per la realizzazione di un'opera pubblica</p> <p>Programmazione dei lavori pubblici</p> <p>Responsabile unico del Procedimento (RUP)</p> <p>I tre livelli di progettazione</p> <p>Elaborati del progetto esecutivo</p> <p>Procedura di scelta del contraente e criteri di aggiudicazione</p> <p>Fasi di progettazione</p> <p>Tipologie di interventi edilizi</p> <p>Giornale dei lavori</p> <p>Libretto delle misure</p> <p>Registro delle contabilità</p> <p>Sommario del registro di contabilità</p> <p>Diagramma di Gantt</p> <p>Computo metrico</p> <p>Capitolato d'appalto</p> <p>Stato di avanzamento dei lavori</p> <p>Ultimazione dei lavori</p> <p>Collaudo delle opere</p> <p>La figura del direttore dei lavori</p> <p>Il collaudo statico, impiantistico, tecnico-amministrativo</p> <p>La figura del collaudatore</p> <p>La gestione della qualità in edilizia</p> <p>La qualità dei prodotti per edilizia, del progetto edilizio, del processo edilizio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Laboratori</p> <p>Metodo esperienziale</p> <p>Test a risposta aperta o chiusa</p> <p>Relazione comunicativa in rapporto alla disciplina</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Risoluzione di problemi e di esercizi</p> <p>Uso della LIM</p>

## GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	EDUCAZION E CIVICA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>In relazione al programma curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere l'efficacia e la qualità della propria attività lavorativa;</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo inerenti le situazioni professionali ;</li> <li>• tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>-Saper individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>- Saper acquisire e interpretare le informazioni.</p> <p>-Saper valutare l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>Partecipare a conversazioni e discussioni in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprimere opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla realtà economica italiana.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>ESTIMO GENERALE: aspetti economici dei beni; metodi e procedimenti di stima.</p> <p>ESTIMO CIVILE E CONDOMINIALE.</p> <p>ESTIMO LEGALE: successioni;servitù prediali; espropriazione.</p> <p>ESTIMO AMBIENTALE.</p> <p><b>Dopo il 15 maggio</b></p> <p>ESTIMO CATASTALE</p>	<p>L'INFLAZIONE.</p> <p>FENOMENO DELL'USURARIA.</p> <p>APERTURA DEL CONTO CORRENTE</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso costante della Lim</p>

## Scienze Motorie sportive

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione e per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti responsabili.</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare; Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente; Conoscono e applicano regole tecniche essenziali; Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato; Attuano semplici tattiche di organizzazione di gioco possiedono una sufficiente e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo; ed uno stile attivo.</p>	<p>Tennis tavolo: regole di gioco Pallavolo : regole e schemi di gioco. -L'alimentazione e benessere fisico. -Le tecniche di primo soccorso e rianimazione -Sicurezza valutazione dei rischi: protocollo sanitario palestre covid-19 -Storia dello sport moderno la nascita delle olimpiadi moderne lo sport nel ventennio fascista le olimpiadi di Berlino 1936 la guerra fredda. -L.81 e la sicurezza in palestra.</p> <p>- Il fair play: socializziamo dentro e fuori la "rete" Messaggi positivi.</p>	<p>Qatar 2022.Il mondiale dei diritti negati.</p> <p>-IL Coni e le federazioni sportive .</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Piattaforma Argo,</p> <p>google meet , classroom</p> <p>Link, file e schede materiale proposte dal docente.</p> <p>verifica moduli di google e classroom</p>

## RELIGIONE CATTOLICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo ;</p> <p>- sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p>	<p>- sa comunicare</p> <p>-sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione.</p> <p>- Collega, alla luce del Cristianesimo, la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>- Conosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p>- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p> <p>-Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo.</p> <p>-La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.</p> <p>-Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo esperienziale</p> <p>Piattaforma GSuite</p> <p>Registro elettronico Argo (inserimento materiale in bacheca)</p> <p>E-mail</p> <p style="text-align: right;">DAD (dal 3 novembre 2020) attraverso ARGO e GOOGLE GSUITE( in particolare CLASSROOM E MEET</p>

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
<b>PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscenza dei contenuti</li> <li>■ Comprensione</li> </ul>
<b>RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pertinenza alla traccia</li> <li>■ Correttezza formale</li> <li>■ Contributo personale</li> </ul>
<b>TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensione del testo</li> <li>■ Capacità di sintesi</li> <li>■ Correttezza espressiva</li> </ul>
<b>QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprensione del testo</li> <li>■ Capacità di sintesi</li> <li>■ Correttezza espressiva</li> </ul>
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individuazione delle problematiche</li> <li>■ Individuazione delle tecniche di risoluzione</li> </ul>
<b>COLLOQUIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscenza dei contenuti</li> <li>■ Correttezza espressiva</li> <li>■ Capacità di operare collegamenti</li> <li>■ Capacità argomentative</li> </ul>

**Nel processo di valutazione sono stati presi in esame**

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività curriculari durante la didattica a distanza
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro

## ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR n°53 del 03/03/2021. La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>					...../100	
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>					...../20	

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	4	5	7	8	10	PT

<b>TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../20

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)**

**INDICATORE 1**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>PT</b>

**INDICATORE 2**

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>PT</b>

**INDICATORE 3**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>PT</b>

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT) PT**

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>PT</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>PT</b>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>PT</b>

<b>TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b>	...../100
<b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>	...../20

## Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

### Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative professionali in ambito edilizio e territoriale (competenze progettuali, topografiche ed estimative).

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) Soluzione, in manufatti edilizi di modesta entità, di problematiche relative alla progettazione in riferimento a nuove costruzioni e/o al recupero del patrimonio edilizio esistente.
- b) Risoluzione di problemi estimativi con riferimento a casi pratici e professionali inerenti i beni immobili e i diritti che li riguardano.
- c) Analisi ed elaborazioni dei dati del rilievo per la risoluzione di casi professionali.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base di un numero prefissato.

Nel caso in cui la scelta del D.M. emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Durata della prova: da sei a otto ore.

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3





Ministero dell'Istruzione e del Merito



## I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge



### IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Immacolata Ioele in sostituzione della Prof.ssa Gigliola Giammarini	Italiano/storia	
Prof.ssa Carmela A. Donato	Inglese	
Prof.ssa Rossella Favale	Matematica	
Prof. Ercole Fortebraccio	Progettazione, costruzioni e impianti	
Prof. Ercole Fortebraccio	Topografia	
Prof. Ercole Fortebraccio	Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro	
Prof.ssa Paola ANZAGHI	Scienze Motorie	
Prof.ssa Caterina DONATO	Geopedologia, economia ed estimo	
Prof. Flavio VALENTE	Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	
Prof. Giuseppe De Bartolo	Religione	
Prof. Rosa Grisolia	Sostegno	

Per il consiglio di classe

Prof.ssa Paola Anzagli

Il Dirigente scolastico

Prof. Bruno Barreca

