



Ministero dell'Istruzione e del Merito



I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge



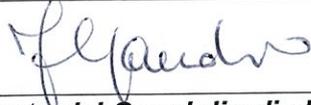
ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

CLASSE 5^A B AFM - SIA

IL COORDINATORE DI CLASSE	IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Gaudio	Prof. Bruno Barreca
	
Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 8 maggio 2023	
Affisso all'albo in data: 8 maggio 2023	Prot. N. 3610 del 13/05/23

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Attualmente, l'ITG "CALVOSA" si identifica come Istituto Associato. Il 1° settembre 2017 è nata a Castrovillari una nuova realtà scolastica: l'I.I.S. "MATTEI - PITAGORA - CALVOSA", che propone un'ampia offerta formativa sviluppata in tre scuole: l'Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "Calvosa". Il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate e il Liceo Linguistico "E. Mattei".

Dall'a. s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità. L'Istituto dispone di congrui spazi per le attività didattiche e di un discreto parco tecnologico in continuo aggiornamento la cui piena utilizzazione consente di soddisfare il bisogno formativo degli allievi.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il profilo culturale dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Il Diplomato nel settore ECONOMICO ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

Il profilo del diplomato in SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Gli studenti oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- migliorare l'efficienza aziendale, in particolare nel sistema di archiviazione, nell'organizzazione della comunicazione in rete e nella sicurezza informatica
- creare procedure informatiche per migliorare il Sistema Informativo Aziendale;
- realizzare siti web aziendali e programmi per il web;
- organizzare e sviluppare siti di e-commerce come elementi strategici per il marketing aziendale;
- utilizzare gli strumenti di Information Technology per memorizzare, proteggere e trasmettere informazioni in rete;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

QUADRO ORARIO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	CLASSE				
	I	II	III	IV	V
Religione/Materie Alternative	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3		
Matematica	4	4	3	3	5 (*)
Economia Aziendale	2	2	4 (*)	7	7 (*)
Informatica	2	2	4 (*)	5	5 (*)
Diritto	2	2	3	3	2
Economia Politica			3	2	2
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze Integr. (Fisica)	2				
Scienze Integr. (Sc. Terra e Biol.)	2	2			
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
TOTALE	32	32	32	32	32

(*) di cui in compresenza con l'insegnante tecnico pratico n°217 ore nel triennio

LA STORIA DELLA CLASSE

PROFILO

La classe si compone di 22 alunni, circa la metà di essa è residente fuori sede, pertanto sono interessati da problemi di pendolarismo.

Nella classe sono presenti due alunni con situazioni particolari (vedi documenti allegati)..

Nel corso del triennio il gruppo classe ha subito delle trasformazioni, il processo formativo si è orientato a far acquisire le competenze specifiche a tutti gli alunni, affinché i saperi venissero recepiti ed organizzati in forma stabile e valida per la vita..

La classe si presenta divisa in tre livelli: un primo gruppo studia con costanza e metodo ed hanno raggiunto, nel corso del triennio, un buon grado di preparazione; un secondo gruppo studia in modo non sempre continuo e il livello raggiunto negli anni è ampiamente sufficiente, vi è un terzo gruppo il cui livello è mediamente sufficiente.

Alcuni alunni hanno dimostrato una particolare disponibilità e si sono aperti al dialogo educativo, partecipando con impegno, serietà e costanza sia alle attività didattiche che a tutti i momenti extracurricolari (Progetti PON, Attività di orientamento, Alternanza scuola-Lavoro, etc....).

Va comunque evidenziato che nell'anno scolastico 2020/2021 le lezioni sono state impartite in modalità on line e nell'anno successivo la classe ha mostrato lacune che non tutti gli allievi hanno colmato nella loro intelligenza.

Il comportamento della classe è stato quasi sempre corretto sia per quanto concerne il rapporto tra gli alunni che i rapporti tra questi e i docenti.

I criteri di valutazione adottati rispecchiano i reali cambiamenti che gli allievi hanno evidenziato per effetto del loro impegno e dell'azione didattica; si è valutata, in concreto, la crescita della loro personalità, sia in riferimento al momento prettamente scolastico che a quello sociale, che ha permesso loro di migliorare le proprie capacità relazionali e organizzative.

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTI		
	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23
Italiano/Storia	Gaudio Francesca	Gaudio Francesca	Gaudio Francesca
Inglese	Evangelista Carmine	Evangelista Carmine	Martino Mario
Matematica	Russo Giuseppe	Russo Giuseppe	Picarelli Vincenzo
Informatica	Iannibelli Domenico	Molinaro Fabrizia	Molinaro Fabrizia
Economia Aziendale	Ottato Francesco Antonio	Ottato Francesco Antonio	Ottato Francesco Antonio
Diritto/Ec. Politica	Carlomagno Daniele	De Lorenzo Maria Letizia	Pinto Domenico
Scienze Motorie	Anzaghi Paola	Anzaghi Paola	Anzaghi Paola
Religione	De Bartolo Giuseppe	De Bartolo Giuseppe	De Bartolo Giuseppe
Sostegno	D'Elia Patrizia	D'Elia Patrizia	D'Elia Patrizia
Laboratorio di informatica	Ciccone Maria	Ciccone Maria	Mulè Maria Giulia
Rappresentanti Genitori	La Falce Francesca Presta Antonella	//	//
Rappresentanti Alunni	Durante Martina Re Simone	Graniti Antonio Luparelli Simone	Graniti Antonio Marranghello Luciano

COMPOSIZIONE STORICA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	Trasferiti in ingresso	Trasferiti in uscita	Non ammessi alla classe success.	Ammessi alla classe successiva
2020//2021			/	/	
2021/2022		2	/	/	
2022/2023		/	2		

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti. Per gli alunni delle classi quinte che non riportano nessuna insufficienza si attribuirà il punteggio MASSIMO della fascia, per coloro che in sede di scrutinio finale riportano una insufficienza, in qualunque fascia, verrà attribuito il punteggio MINIMO della stessa. Per la fascia $M < 6$ si attribuirà il punteggio MASSIMO se l'insufficienza è uguale a 5, il punteggio MINIMO della banda se è inferiore a 5

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

INIZIATIVE DI RACCORDO SCUOLA - TERRITORIO

INIZIATIVA	PROGETTO DI RIFERIMENTO	PERIODO	LOCALITÀ	NOTE
Attività: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Informatica 1 Ente/Azienda: IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Informatica 4 Ente/Azienda: IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa"	Corsi PON valevoli anche come Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2021/2022	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: Youth for ideas. Sport, Outdoor e professioni sostenibili Ente/Azienda: GradoZero ASD	PCTO	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	
Attività: convegno La diffusione del francescanesimo in Calabria Azienda: Associazione Cultura Classica	Convegno valevole anche come Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	A.S. 2022/2023	IIS "Mattei-Pitagora-Calvosa" Castrovillari (CS)	

PCTO

10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Informatica 1

DURATA DEL PERCORSO

Da dicembre 2021 a febbraio 2022, per 30 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti, per il conseguimento della certificazione ICDL.

PCTO

10.2.2A-FSEPON-CL-2021-210: Informatica 4

DURATA DEL PERCORSO

Da febbraio a marzo 2022, per 30 ore complessive previste

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di potenziare le conoscenze e le competenze informatiche degli studenti, per il conseguimento della certificazione ECDL.

PCTO
GradoZero ASD

DURATA DEL PERCORSO

Dicembre 2022 – 4 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Il percorso di formazione ha avuto l'obiettivo di approfondire le conoscenze degli studenti riguardo ad attività sportive all'aperto come rafting, trekking, arrampicata sportiva, sensibilizzandoli alla tutela e alla sostenibilità ambientale.

PCTO

Convenzione con l'Associazione Italiana Cultura Classica – Delegazione di Castrovillari

DURATA DEL PERCORSO

Ottobre 2022 – 5 ore

FINALITÀ DEL CORSO

Il convegno ha avuto lo scopo di promuovere la crescita culturale dei giovani proponendo la conoscenza dei valori culturali e storici che caratterizzano la presenza del francescanesimo in Calabria, con il fine di collegare il passato col presente, in un contesto di alto valore culturale e dal forte carattere orientativo.

- Percorso svolto da alcuni alunni (vedi quadro riassuntivo relativo alle ore PCTO individuali)

ROVE INVALSI

Le prove INVALSI sono state svolte secondo indicazioni nazionali.
Le prove eseguite al CBT hanno interessato le discipline di:

- Italiano (08/03/2023),
- Matematica (09/03/2023)
- Inglese (10/03/2023).

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
“IMPARARE DAL PASSATO A COSTRUIRE IL FUTURO”	Attraverso la conoscenza della Costituzione repubblicana, dei suoi principi e della sua genesi storica si intende promuovere la formazione della coscienza civile e l'educazione alla pace, stimolando gli studenti alla cittadinanza attiva, alla tolleranza, all'accettazione e alla valorizzazione della diversità, contro ogni forma di oppressione e di dominio. Utilizzano una didattica innovativa, orientata alla ricerca-azione	“ <i>COSTITUZIONE: UNA STORIA, UN PRESENTE</i> ” Durata annuale Discipline coinvolte Storia e Diritto	Le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti: -consolidamento degli obiettivi didattici curricolari di Storia, Diritto e Cittadinanza e Costituzione -comprende la dimensione storica del presente, individuando e descrivendo persistenze e mutamenti, a partire dai valori e dai diritti affermati nella Costituzione repubblicana. -costruisce la una coscienza civile comune e condivisa, fondata sull'educazione alla pace, alla legalità, alla tolleranza, all'accettazione del diverso.
TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
NEW ECONOMY	Questo progetto nasce dal voler approfondire tematiche legate alla società economica attuale e si focalizzerà su: • la situazione odierna dei mercati caratterizzati da dinamismo e instabilità, • il nuovo sistema economico che si trova in bilico tra new economy e old economy, • i new media che portano continuamente a sperimentare nuove forme creative di pubblicità • i nuovi orientamenti del marketing sempre più preoccupati di mantenere fedele il cliente • l' Identità digitale: SPID; Documento informatico; Firma elettronica e firma digitale; PEC; MePA e sue caratteristiche	Le attività che gli alunni hanno svolto durante il corso dell'anno sono le seguenti: • padroneggiare l'uso delle reti • raccogliere informazioni inerenti alle reti • utilizzare i servizi di Internet per le comunicazioni aziendali • realizzare siti web statici e dinamici per le aziende • riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati • il marketing: elementi fondamentali sono state coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Informatica	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni; • realizzare pagine web statiche e dinamiche pubblicare su internet pagine web

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA – COMPETENZE
ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E
METODOLOGIE**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua Italiana e in particolare saper esporre i diversi contesti e situazioni. • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura cogliendo le varie sfumature di significato. • Saper comunicare attraverso la scrittura, curando gli aspetti più elementari come l'ortografia e la morfologia fino alla sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>- ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura italiana.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua italiana</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Verismo e Giovanni Verga.</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti brani: Da I MALAVOGLIA: La famiglia malavoglia (cap.I) Da VITA DEI CAMPI Rosso Malpelo Da MASTRO DON GESUALDO La morte di Gesualdo</p> <p>Giovanni Pascoli. Lettura e analisi dei seguenti brani: Da MYRICAE: X agosto Da CANTI DI CASTEVECCHIO: Il gelsomino notturno</p> <p>Il Decadentismo.</p> <p>-Gabriele D'Annunzio</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti brani: Da PIACERE: "La vita come un'opera d'arte"</p> <p>-Pirandello</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti brani: NOVELLE PER UN ANNO: Il treno ha fischiato" Romanzi: IL FU MATTIA PASCAL " Io e l'ombra mia NOVELLA/TEATRO: La patente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lavoro di gruppo. - Lavoro individuale. -Dialogo didattico -Uso costante della LIM -Ricorso a fonti autentiche -Problem solving

- Italo Svevo.

**Lettura e analisi dei
seguenti brani:**

Da "LA COSCIENZA DI
ZENO:

"Prefazione

L'ultima sigaretta

LA salute di Augusta

La Psicoanalisi"

Le avanguardie

**Il Futurismo, il
crepuscolarismo, il
surrealismo.**

L'Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

**Lettura e analisi dei
seguenti brani:**

Da ALLEGRIA:

" Veglia

Fratelli,

San Martino Del Carso

Soldati

Eugenio Montale.

**Lettura e analisi dei
seguenti brani:**

Da OSSI DI SEPPIA:

" Spesso il male di vivere
ho incontrato

Non chiederci la parola"

Da OCCASIONI:

"Non recidere, forbice,
quel volto"

Da SATURA

" Ho sceso dandoti il
braccio"

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGI E
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il linguaggio storico. - Conoscere presupposti culturali di natura storica ed economica dell'Italia. -Conoscere la storia d'Italia con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti. - Comprendere l'evoluzione del pensiero storico ed il suo rapporto con altre discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua italiana -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti - sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia con gli interlocutori sia nel contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti. - ha raggiunto un sufficiente livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -La società di massa. - L'età Giolittiana. -La prima guerra mondiale. - la rivoluzione russa. - il primo dopo-guerra. -Il Fascismo. -La crisi del 1929. -La seconda guerra Mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale. -Lavoro di gruppo. - Lavoro individuale. -Dialogo didattico -Uso costante della LIM -Ricorso a fonti autentiche -Problem solving

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1-B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>• È in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</p> <p>• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni</p> <p>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p>	<p>- sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture, sistemi semiotici</p>	<p>Commercial correspondence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trade and commerce ● The steps of business transactions ● The supply and distribution chain ● Oral, written and visual forms of communication ● E-commerce ● Green economy and globalisation ● Business letters <p>-Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Needs, wants, goods and services ● Factors and sectors of production ● Limited companies ● Cooperatives ● Company structure <p>- Banking: past and present</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Franchising ● Business expansion and integration ● Replies to enquiries and quotations ● Payments and riskassessments <p>-The Stock Exchange</p> <p>-Information technology</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Home and international trader, imports and exports 	<p>Dialogo didattico</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso costante L2</p> <p>Uso di dizionario on line per pronuncia immediata dei nuovi vocaboli, con studio dello spelling, della pronuncia della stessa e dei simboli fonetici che la compongono</p>

<p>-Ha acquisito competenze nel riconoscere ed utilizzare terminologia propria dell'area di indirizzo ed utilizzare i più idonei e moderni mezzi di comunicazione</p>		<p>(economia di altri paesi, storia, situazione politica ecc.) diversi nello spazio e nel tempo</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Transport by land ● Transport by water ● Transport by air ● Payments and riskassessments 	
---	--	---	---	--

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione</p> <p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;</p> <p>Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie</p> <p>Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali</p>	<p>Individuare i fattori analitici di un problema.</p> <p>Comunicare usando linguaggi appropriati della matematica.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.</p> <p>Utilizzare i metodi e gli strumenti dell'analisi matematica</p>	<p>Risolvere problemi sulle funzioni in due variabili.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di programmazione lineare.</p> <p>Interpretare i grafici che rappresentano fenomeni economici.</p> <p>Applicare i metodi di risoluzione dei problemi di decisione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina con precisione</p>	<p>MODULO 1: STUDIO DI UNA FUNZIONE REALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di funzione - Limiti - Derivate - Funzioni crescenti e decrescenti - Massimi e minimi relativi e assoluti - Concavità, convessità, flessi - Asintoti - Grafico di una funzione reale in una variabile <p>MODULO 2: GEOMETRIA ANALITICA DELLO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinate cartesiane nello spazio - Distanza fra due punti - Punto medio di un segmento - Equazione cartesiana di un piano - Rappresentazione di una retta nello spazio - Disequazioni in due variabili - Sistemi di disequazioni lineari in due variabili <p>MODULO 3: FUNZIONE REALE DI DUE VARIABILI REALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni reali di due variabili reali - Linee di livello - Derivate parziali - Massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili reali - Massimi e minimi vincolati - Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problema solving</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p>

			<p>MODULO 4: APPLICAZIONE DELLA MATEMATICA ALL'ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La curva della domanda - Elasticità della domanda - La curva dell'offerta - Il prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta - Costi di produzione, ricavi e profitti <p>MODULO 5: RICERCA OPERATIVA (Da completare *)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopi e metodi e fasi della R.O. - Problemi di decisione - Il problema delle scorte* - Programmazione lineare* (P.L.) * 	
--	--	--	--	--

INFORMATICA e LABORATORIO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA'E METODOLOGIE
<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elabora, interpreta e rappresenta efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Interviene nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>Utilizza gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;</p> <p>Distingue e valuta i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali</p>	<p>Sa utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Sa comunicare i risultati ottenuti</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare dati e informazioni</p> <p>Sa utilizzare i software (ERP) per la gestione del Sistema informativo aziendale</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni</p>	<p>Progettazione dei database Analisi dei requisiti, progettazione concettuale e logica; dallo schema logico alle tabelle del db relazionale. Access. Oggetti di Access. (Tabelle, Query, Maschere, Report, Macro)</p> <p>SQL I linguaggi per la manipolazione dei dati e loro interrogazione.</p> <p>L'azienda e i sistemi informativi aziendali Struttura aziendale e sistemi informativi; influenza delle nuove tecnologie nello sviluppo dei SI. Modelli ERP e CRM</p> <p>Reti & Web Modello di rete standard TCP/IP. HTML; CSS, JAVASCRIPT & PHP. Accessibilità e usabilità del Web. La sicurezza delle reti; crittografia. Normativa sulla sicurezza e sulla privacy; la rete per la pubblica amministrazione.</p> <p>I Sistemi Operativi. Evoluzione storica e funzionalità. Scheduling dei</p>	<p>Lezioni in classe; attività di laboratorio per l'applicazione delle teorie studiate. Problema solving;</p> <p>Esercitazione da svolgere in classe e da completare a casa.</p> <p>Colloqui e verifiche pratiche scritte.</p>

			<p>processi; gestione della memoria.</p> <p>CISCO (certificazione competenze informatiche) Cap. 7 Laptop e dispositivi mobili; Cap.8 Stampanti; Cap.9 Virtualizzazione e Cloud Computing; Cap.10 Installazione di Windows Cap.11 Configurazione di Windows Cap.12 Sistemi operativi per dispositivi mobili Cap. 13 Sicurezza Cap. 14 Il professionista IT. Esame finale di certificazione.</p>	
--	--	--	--	--

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;</p> <p>Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione</p>	<p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</p>	<p>Gli studenti sanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso:</p> <p>-l'analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>-interpretare la normativa fiscale</p> <p>- realizzare il controllo economico della gestione</p>	<p>Modulo1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale:</p> <p>-Contabilità generale</p> <p>-Bilanci aziendali e revisione legale dei conti</p> <p>-Analisi per indici e per flussi</p> <p>-Analisi del bilancio socio-ambientale</p> <p>Modulo 2: Fiscalità d'impresa</p> <p>-Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p>Modulo 3: Contabilità gestionale</p> <p>-Metodo di calcolo dei costi</p> <p>-Costi e scelte aziendali</p>	<p>Attività: per potenziare le capacità intellettive e la conoscenza della disciplina e soprattutto per colmare le carenze rilevate si è fatto ricorso a lezioni individualizzate. Sono stati creati elementi di stimolo per sollecitare gli interessi degli alunni al fine di rendere più proficuo il dialogo educativo.</p> <p>Metodologie: sono state proposte analisi di casi concreti e simulazioni d'impresa. Sono state presentate situazioni reali da cui sono stati evidenziati i caratteri dell'attività economica aziendale. Sono state proposte lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo e attività di laboratorio. È stato costruito con gli allievi un dialogo aperto e disponibile alla comprensione e risoluzione delle problematiche connesse sia all'attività didattica che alla crescita della persona</p>

<p>sociale ed ambientale;</p> <p>Individuare e accedere alla normativa fiscale;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p>	<p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento;</p> <p>acquisire abilità di studio.</p>	<p>-delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>-costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p> <p>-costruire il business plan</p>	<p>Modulo 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p> <p>-Strategie aziendali</p> <p>-Pianificazione e controllo di gestione</p> <p>-Business plan e marketing plan</p>	<p>considerata nella sua globalità</p>
--	---	--	--	--

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p>	<p>- sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.</p> <p>-Sa individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>- sa riconoscere e rispettare limiti regole e responsabilità.</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi.</p> <p>- individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate.</p> <p>-effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>- Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità.</p> <p>- ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative.</p> <p>- collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Lo Stato e la Costituzione</p> <p>L'Unione europea e Comunità internazionale</p> <p>L'Ordinamento della Repubblica italiana; La pubblica amministrazione.</p>	<p>- Lezione Frontale.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Lavor individual.</p> <p>- Cooperative Learning.</p> <p>- Problem solving</p> <p>Altro: audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità.</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali.</p>

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica</p>	<p>- sa utilizzare linguaggi diversi per esprimere le proprie conoscenze disciplinari.</p> <p>-Sa individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili ed agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>- sa riconoscere e rispettare limiti regole e responsabilità.</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Espone in modo semplice e lineare, con linguaggio corretto, i contenuti appresi.</p> <p>- individua nella realtà socio-politica esempi conformi alle fattispecie studiate.</p> <p>-effettua, complessivamente, in modo coerente anche se semplicemente collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>- Sviluppa argomentazioni personali suggerendo interventi correttivi ai ripetuti attacchi alla legalità.</p> <p>- ha una visione critica della realtà a volte molto distante dalle richieste legislative.</p> <p>- collega i Poteri dello Stato, individuando i punti salienti dell'assetto democratico, soprattutto in relazione alla riforma Costituzionale.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>- L'Economia e l'intervento Pubblico;</p> <p>La Contabilità Pubblica e la spesa Pubblica;</p> <p>Il sistema Tributario.</p>	<p>- Lezione Frontale.</p> <p>- Brainstorming.</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Lavoro individual.</p> <p>- Cooperative Learning.</p> <p>- Problem solving</p> <p>Altro: audiovisivi, slide, materiale multimediale, mappe concettuali, questionari, prove strutturate e non, internet, consultazione di materiale giuridico di vario genere, visione di avvenimenti di grande rilievo giuridico-costituzionale, convegni sulla legalità. Utilizzo di mappe concettuali.</p>

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere.</p> <p>Applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>Essere capaci di applicare comportamenti responsabili.</p>	<p>Atteggiamento collaborativo durante l'attività</p> <p>- Assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo</p> <p>-Accettazione e rispetto dei compagni</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione e</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Comprendono ed utilizzano un sufficiente linguaggio tecnico disciplinare;</p> <p>Sanno effettuare gesti tecnici-motori in modo soddisfacente;</p> <p>Conoscono e applicano regole tecniche essenziali;</p> <p>Sanno risolvere situazioni di gioco in modo personalizzato;</p> <p>Attuano semplici tattiche di organizzazione di gioco</p> <p>possiedono una sufficiente e padronanza del proprio corpo in senso motorio ed espressivo;</p> <p>ed uno stile attivo.</p>	<p>Tennis tavolo: regole di gioco</p> <p>Pallavolo : regole e schemi di gioco.</p> <p>-L'alimentazione e benessere fisico.</p> <p>-Le tecniche di primo soccorso e rianimazione</p> <p>-Sicurezza valutazione dei rischi: protocollo sanitario palestre covid-19</p> <p>-Storia dello sport moderno</p> <p>la nascita delle olimpiadi moderne</p> <p>lo sport nel ventennio fascista</p> <p>le olimpiadi di Berlino 1936</p> <p>la guerra fredda.</p> <p>-Attività in ambiente naturale</p> <p>- Il fair play : socializziamo dentro e fuori la "rete"</p> <p>Messaggi positivi.</p>	<p>Qatar 2022.Il mondiale dei diritti negati.</p> <p>-IL Coni e le federazioni sportive .</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Osservazione diretta</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Metodo globale/analitico</p> <p>Uso costante della Lim</p> <p>Piattaforma Argo,</p> <p>google meet , classroom</p> <p>Link , file e schede materiale proposte dal docente.</p> <p>verifica moduli di google e classroom</p>

RELIGIONE CATTOLICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (Uda)	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Ha sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</p> <p>- sa utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storiche-culturali.</p>	<p>- sa comunicare</p> <p>-sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione.</p> <p>- Collega, alla luce del Cristianesimo, la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>- Conosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p> <p>- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.</p>	<p>- La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso.</p> <p>-Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo.</p> <p>-La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.</p> <p>-Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</p> <p>- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo deduttivo</p> <p>Metodo esperienziale</p>

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prova

STRUMENTI E CRITERI DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE/SEMISTRUTTURATE	■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
RELAZIONI	■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
TIPOLOGIA A/B/C PER ITALIANO	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	■ Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione
COLLOQUIO	■ Conoscenza dei contenuti ■ Correttezza espressiva ■ Capacità di operare collegamenti ■ Capacità argomentative

Nel processo di valutazione sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività curriculari durante la didattica a distanza
- La partecipazione e l'impegno dimostrato nelle attività di alternanza scuola lavoro

**GRIGLIE
DI
VALUTAZIONE**

ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR n°53 del 03/03/2021. La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	4	5	7	8	10	PT
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)					/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)					/20

LEGENDA:

SC = Scarso – **M** = Mediocre – **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. – **B/D** = Buono/Distinto – **O/E** = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022
PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B
INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	4	5	7	8	10	PT

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	8	11	14	17	20	PT

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT) PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	6	8	10	12	15	PT
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	4	5	7	8	10	PT

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20



Ministero dell'Istruzione e del Merito



I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"
Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"

Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge



IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DOCENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa Gaudio Francesca	Italiano Storia	
Prof. Martino Mario	Inglese	
Prof. Picarelli Vincenzo	Matematica	
Prof.ssa Molinaro Fabrizia	Informatica	
Prof. Ottato Francesco Antonio	Economia Aziendale	
Prof. Pinto Domenico	Diritto/Ec. Politica	
Prof.ssa Anzaghi Paola	Scienze Motorie	
Prof.ssa De Bartolo Giuseppe	Religione	
Prof.ssa D'Elia Patrizia	Sostegno	
Prof.ssa Mulè MariaGiulia	Laboratorio di informatica	

Per il Consiglio di Classe
IL COORDINATORE
Prof.ssa Francesca Gaudio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Bruno BARRECA)



Ministero dell'Istruzione e del Merito



I.I.S. L.S. E. Mattei - I.T.C.G. Pitagora-Calvosa Castrovillari

Liceo Scientifico, Scientifico con Opzione Scienze Applicate e Linguistico "E-Mattei"
Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora-Calvosa"
Test Center AICA - Curvatura Biomedica - CISCO Academy - We prepare for Cambridge



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof.ssa Gaudio Francesca	Italiano Storia	<i>F. Gaudio</i>
Prof. Martino Mario	Inglese	<i>M. Martino</i>
Prof. Picarelli Vincenzo	Matematica	<i>V. Picarelli</i>
Prof.ssa Molinaro Fabrizia	Informatica	<i>F. Molinaro</i>
Prof. Ottato Francesco Antonio	Economia Aziendale	<i>F. Ottato</i>
Prof. Pinto Domenico	Diritto/Ec. Politica	<i>D. Pinto</i>
Prof.ssa Anzaghi Paola	Scienze Motorie	<i>P. Anzaghi</i>
Prof.ssa De Bartolo Giuseppe	Religione	<i>G. De Bartolo</i>
Prof.ssa D'Elia Patrizia	Sostegno	<i>P. D'Elia</i>
Prof.ssa Mulè MariaGiulia	Laboratorio di informatica	<i>M. Mulè</i>

Per il Consiglio di Classe
IL COORDINATORE
Prof.ssa Francesca Gaudio

F. Gaudio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Bruno BARRECA)

B. Barreca

